

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vzdělávací obor: Občanský a společenskovědní základ**

Vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ je realizován v povinném předmětu Základy společenských věd a ve volitelných předmětech ve 3. a 4. ročníku.

### **Jednoletý volitelný předmět pro 3. ročník (všechna zaměření)**

#### **Předmět: Moderní společnost a udržitelný rozvoj**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové vymezení**

Vyučovací volitelný předmět Moderní společnost a současný svět vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a jsou v něm realizovány i tematické celky průřezového tématu Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět vede k procvičování a prohlubování vědomostí, dovedností a postojů ze společenských věd. V rámci vyučovacího předmětu je žákům naznačena provázanost jednotlivých oborů. Důležitým prvkem je vytváření vlastních postojů ke světu a současným společenským tématům. Výuka vede rovněž k tvůrčímu a samostatnému myšlení. Hlavním cílem tohoto vyučovacího předmětu je naučit žáky myslet v souvislostech a umožnit jim získat vlastní vědomý postoj ke světu a současné společnosti a jejím aktuálním fenoménům.

##### **Časové a organizační vymezení**

Volitelný předmět Moderní společnost a současný svět je řazen jako jednoletý volitelný předmět ve všech třech zaměřeních do třetího ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách. Výuka může být doplněna odbornými exkurzemi.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjejí následující kompetence**

###### *Kompetence k učení:*

- učitel vede žáka tak, aby si sám plánoval a organizoval učení a pracovní činnost s ním spojenou a reflektoval procesy učení a myšlení
- aby využíval různé strategie učení, zpracovával poznatky a informace a kriticky je hodnotil

###### *Kompetence k řešení problémů:*

- učitel vede žáka tak, aby rozpoznával problémy v jednotlivých oblastech předmětu ZSV, vytvářel hypotézy k jejich řešení, zvažoval různé postupy a uplatňoval vhodné metody při jejich řešení
- učitel podněcuje žáka, aby kriticky interpretoval získané poznatky, ověřoval je a nacházel pro svá tvrzení argumenty
- aby logicky správně a korektně formuloval a obhajoval své závěry

###### *Kompetence komunikativní:*

- učitel vede žáka k osvojení příslušných prostředků komunikace
- učitel vede žáka k užívání odborného jazyka a symbolických a grafických vyjádření informací
- učitel vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému danému kontextu, k prezentaci sebe a vlastní práce před publikem
- dále ho vede k porozumění sdělením různého typu, k jejich správné interpretaci a k orientaci v komplikovanějších komunikačních situacích

**Kompetence sociální a personální:**

- učitel vede žáka k sociální reflexi a sebereflexi a jednání, které je adekvátní danému sociálnímu kontextu
- k tomu, aby se naučil řešit problémy v součinnosti s druhými a byl schopen spolupráce při dosahování společných cílů
- k respektu ke kulturním a sociálním odlišnostem
- k porozumění sociálním a mediálním tlakům a k dovednosti jim odolávat

**Kompetence občanské:**

- učitel žáka orientuje se v různorodosti sociálních zájmů a kultivuje jeho schopnost na základě tohoto poznání uvážlivě jednat
- učitel podněcuje žáka ke sledování veřejného života a k zaujetí informovaných stanovisek
- učí ho uvažovat v globálních souvislostech a s ohledem na požadavky trvale udržitelného rozvoje
- vede ho tak, aby byl ve svých postojích a konání veden základními hodnotami demokracie, respektu k druhým, tolerance, byl si vědom svých práv i povinností a hájil principy právního státu
- učitel vede žáka k poznávání kulturních a duchovních hodnot a jejich ochraně

**Kompetence k podnikavosti:**

- učitel vede žáka tak, aby se zodpovědně a s ohledem na své potřeby a předpoklady rozhodoval o svém vzdělávání a profesní orientaci
- aby získával a vyhodnocoval informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- aby se orientoval v pracovněprávní problematice
- aby rozuměl základním principům fungování tržního systému a globalizované ekonomiky
- aby si byl vědom důležitých faktorů a rizik působících při realizaci podnikatelských záměrů

Výstupy	Učivo – téma	Konkretizace	Průřezová témata, souvislosti, metody
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže charakterizovat některé fenomény moderní společnosti a doložit je na příkladech</li> <li>• umí pracovat s odborným textem</li> <li>• překračuje hranice jednotlivých oborů a samostatně si vytyčuje nové úkoly</li> <li>• umí své názhledy obhájit v korektně a věcně vedené diskuzi</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby komunikace</li> <li>• dokáže věcně diskutovat o problému</li> <li>• rozumí povaze sociálních změn</li> <li>• posuzuje lidské chování z hlediska společenských norem</li> <li>• je schopen uvažovat v souvislostech</li> </ul>	<b>MODERNÍ SPOLEČNOST, GLOBALIZACE</b>  <b>URBANIZACE</b>  <b>SOCIÁLNÍ VYTOUČENÍ</b>  <b>MULTIKULTURNÍ SPOLEČNOST MENŠINY</b> <b>MIGRACE</b>  <b>SVĚT BEZ KONFLIKTŮ – MÍR A VÁLKA, NÁSILÍ</b>  <b>LIDSKÁ PRÁVA A JEJICH DODRŽOVÁNÍ</b>	Charakteristika moderní a postmoderní společnosti  Moderní města, ghetta  Sociální vyloučení v české společnosti, Romové  Migrace v současném světě  Konflikty v současném světě, terorismus, válka a právo  Porušování lidských práv v současném světě	<i>Multikulturní výchova</i>  <i>Mediální kultura</i>  <i>Globalizační a rozvojové vztahy</i>  <i>Osobnostní výchova</i>  <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>

<ul style="list-style-type: none"><li>• je schopen kritického myšlení</li><li>• dokáže vyhledat zdroje a prameny pro věcnou diskuzi</li></ul>	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SVĚTA (SDGs)  ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE	Cíle udržitelného rozvoje, OSN  Mezinárodní organizace rozvojové spolupráce, dobrovolnictví	
---	---	---	--